

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Юдихинская средняя общеобразовательная школа
Тюменцевского района Алтайского края

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей гуманитарного цикла <i>Т.П.</i> Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.20</u>	Утверждено На педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от <u>31</u> <u>08</u> 2020г	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ Юдихинской СОШ <i>Т.П.</i> Тахова О.А.. № <u>18</u> от <u>31.08</u> 2020г
--	---	--



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ~~ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ~~ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

2 - 4 КЛАССЫ

(базовый уровень)

Рабочая программа составлена на основе программы курса английского языка к УМК по английскому языку для 2-4 класса под редакцией В.П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудовой (Москва «Просвещение» 2011г.).

Составитель: Павлова Татьяна Николаевна

Учитель высшей категории

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа составлена на основе следующих документов:
ФГОС НОО (№373 от 06.10.2009)

Примерной программы по иностранному языку для 2-4 классов;

Авторской программы по английскому языку к УМК по английскому языку для 2-4 класса под редакцией В.П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудовой (Москва «Просвещение» 2011 г.).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (2016)

Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Используемый УМК:

Предметная линия учебников В.П. Кузовлева

Согласно Федеральному базисному плану на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 часа из расчёта 2 часа в неделю.

Формы, методы и средства достижения поставленных целей и задач.

Формы работы на уроке: коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.

Методы обучения: репродуктивные, проблемно-поисковые и самостоятельная работа учащихся.

Средства обучения: учебники, пособия, таблицы, технические и интерактивные средства

Условия для организации дистанционного обучения: аудиокурсы, смартфоны, мессенджеры.

Специальные методы и приемы

1. Большой акцент на наглядные методы и практические методы обучения;
2. Использование игровой формы предъявления нового материала;
3. Наблюдение за особенностями развития ребенка в динамике;
4. Демонстрация реальных объектов, изучаемых по программе;
5. Приемы удержания внимания в процессе деятельности: (частое обращение к ребенку по имени, прикосновения к ребенку, поручение ребенку заданий, предполагающих движение, смена видов деятельности);
6. Повторное объяснение учебного материала;
7. Метод «малых порций» предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление.

Основные направления коррекционной работы

1. При утомляемости включать в социальные формы деятельности;
2. Дозировать предлагаемую помощь и внешний контроль;
3. Развивать познавательную активность;
4. Корректировать и развивать эмоционально-волевую сферу;
5. Формировать и развивать коммуникативные навыки;
6. Выбор индивидуального темпа обучения;
7. Формирование мыслительных операций сравнения, обобщения;
8. Особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств;
9. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;
10. Развивать способность к эмпатии, сопереживанию;
11. Формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства;
12. Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям.

Содержание тем учебного курса

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом \квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни. Книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страны изучаемого языка и родная страна. Название континентов, стран, городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город \ деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Требования к уровню подготовки

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение

Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинения, выражать согласие \ несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать кого-либо, переспрашивать собеседника, выражать сомнение и т.п.
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.
- Соблюдать правила речевого этикета

Использовать основные коммуникативные типы речи

- Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного \ услышанного.
- Делать сообщения по результатам проектной работы
- Говорить в нормальном темпе
- Говорить логично и связно
- Говорить выразительно.

Аудирование

- Уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации
- Полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аудиотексты.
- Выборочно понимать прагматические аудиотексты, выделяя значимую информацию, не обращая при этом внимания на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи.
- Соотносить содержание услышанного с личным опытом.

Чтение

- Уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с пониманием основного содержания, прогнозировать содержание текста по вербальным опорам, предвосхищать содержание

внутри текста, определять основную идею текста, выявлять главные факторы, не обращая внимания на второстепенные, распознавать тексты различных жанров

- Читать с целью извлечения конкретной информации
- Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения.
- Читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания
- Интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т.д.
- Делать выборочный перевод с английского языка на русский.

Письмо

- Заполнять анкету, формуляр.
- Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения.
- Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности
- Писать электронные сообщения
- Делать выписки из текста
- Фиксировать устные высказывания в письменной форме
- Заполнять таблицы.
- Кратко излагать собственную точку зрения

Языковые средства и навыки пользования ими

Ученик получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В чтении

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В письме

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом
- Распознавать слова, записанные разными шрифтами
- Сравнить и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
- Использовать словарь для уточнения написания слов
- Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

Фонетическая сторона речи

- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации
- Понимать и использовать логическое ударение во фразе
- Правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения
- Правильно произносить предложения с однородными членами
- Правильно произносить сложносочиненные предложения в их ритмико-интонационных особенностях

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц
- Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом
- Понимать и использовать явления синонимии /антонимии и лексической сочетаемости

Грамматическая сторона речи

- Знать формальные и функциональные особенности изученных грамматических явлений (видо – временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)

- Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- применять основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present Simple, модальный глагол Can, личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной степени, количественные (до 100) числительные.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи различные предложения, предложения с конструкциями there is/are;

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Тематический план

Класс	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
2	1	Введение. Пойдем на парад!	32
	2	Поедем в путешествие!	36
		Итого	68
3	1	Откуда ты?	7
	2	У тебя большая семья?	11
	3	Ты хороший помощник?	8
	4	Что ты празднуешь?	7
	5	Я очень красивая!	5
	6	Какое твоё любимое время года?	7
	7	У тебя есть домашнее животное?	9
	8	Лучшие друзья - кто они?	10
	9	Повторение	4
		итого	68
	итого	68	
		Всего 2-3 кл	136 ч

Приложение 1

Календарно-тематический план 2 класс 2020 - 2021

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока
1	Введение. Пойдем на парад!	1	Введение. Привет, Хелен!
2		1	Мне нравится Минни! Буквы Mm, Nn, Ll, Ii и их звуки.
3		1	Закрепление речевых образцов. Буквы Kk, Hh и их звуки.
4		1	Я хороший! Буквы Ss, Uu и их звуки.
5		1	Я хороший! Буквы Xx, Qq и их звуки.
6		1	Хенни Пенни, ты хороший! Буквы Tt, Pp и их звуки.

7		1	Ангелина талантливая балерина! Буквы Bb, Cc, Dd и их звуки.
8		1	Ангелина талантливая балерина! Буквы Ee, Gg и их звуки.
9		1	Ангелина любит танцевать. Буквы Jj, Rr, Zz и их звуки, буквосочетания ng, ck.
10		1	Закрепление речевых образцов.
11		1	Орд любит рисовать. Буквы Aa, Oo, Vv и их звуки.
12		1	Кесси не монстр! Отрицательная частица not.
13		1	Мне нравятся стихи Матушки Гусини. Буквы Ff, Ww, Yu и их звуки.
14		1	Мы друзья. Грамматическая структура «weare, theyare...»
15		1	Мы друзья. Буквосочетание th.
16		1	Чарли хороший!
17		1	Его зовут Тедди.
18		1	Повторение изученного. Игра «Угадай».
19		1	Английский алфавит.
20		1	Я люблю животных.
21		1	Давай поиграем. Цифры до 10.
22		1	Иззи животное? Грамматическая структура «Is ...from...?»
23		1	Ты хорошо играешь в футбол? Грамматическая структура «Areyou...?»
24		1	Покахонтас. Указательное местоимение this.
25		1	В моей деревне есть река.оборот thereis/are.
26		1	Кто ты?
27		1	Рождество.
28		1	Рождество и Новый год.
29		1	Новогоднее мероприятие.
30		1	Развитие навыков чтения.
31		1	Повторение изученного по теме раздела «Пойдем на парад!»
32		1	Урок- закрепление. Игра «снежный ком».
33	Поедем в путешествие!	1	Питер Пен. Формы глагола tobe.
34		1	Венди и ее семья.
35		1	У меня прекрасная семья. Грамматическая

			структура «I have got ...»
36		1	У Питера Пена нет мамы. Отрицательная форма глагола Have got, Has got.
37		1	У тебя есть сестра? Грамматическая структура «Have you got ...?»
38		1	Какие они?
39		1	Закрепление лексики «Семья». Игра «Знакомство».
40		1	Дни недели.
41		1	Виды транспорта.
42		1	Я могу летать! Модальный глагол «can».
43		1	Ты умеешь плавать? Построение вопросов с глаголом «can».
44		1	Мы умеем кататься на скейтборде очень хорошо.
45		1	Развитие грамматических навыков. Игра «Давайте похвастаемся».
46		1	На острове есть фламинго.
47		1	Есть ли на острове пещера? Вопросы с оборотом there is/are.
48		1	Они хорошие друзья. Игра «Снежный ком»
49		1	Кто они? Игра «Найди слова».
50		1	Кто они? Игра «Давай похвастаемся»
51		1	Сделай сам книгу!
52		1	Презентации книг. «Сделай сам!»
53		1	Урок-игра «Морской бой».
54		1	Ты живешь в доме?
55		1	Ты любишь яблоки?
56		1	Венди любит красный цвет?
57		1	Венди любит плавать?
58		1	Венди любит плавать? Игра «Угадай».
59		1	Хелен любит читать?
60		1	Пираты преследуют индейцев! Игра «Кто ты?»
61		1	Питер Пен играет на флейте!
62		1	Венди хорошо готовит? Притяжательное местоимение me, with me, you, with you.
63		1	Мама рассказывает тебе сказки?
64		1	Что ты любишь? Игра «Расскажи нам о ...»
65		1	Давай поиграем в школу!
66		1	Давай сделаем проект!
67		1	Тестовый контроль
68		1	Закрепление изученного за год

Календарно-тематический план 3 класс 2020-2021

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока
1	Откуда ты?	5 (+2 из резерва)	
1		1	Из какой ты страны?
2		2	Какого цвета твой город?
3		3	Что тебе нравится в твоей стране?
4		4	Урок чтения. Добро пожаловать в страну Оз.
5		5	Урок чтения. Добро пожаловать в страну Оз.
6		6	Мы любим играть в игры.
7		7	Я люблю мою страну.
2	У тебя большая семья?	6 (+5 из резерва)	
8		1	Сколько тебе лет?
9		2	Что тебе нравится делать?
10		3	Что ты обычно делаешь?
11		4	В какие игры ты играешь?
12		5	В какие игры ты играешь? Разв речи
13		6	Давай играть. Развитие речи
14		7	Урок чтения. Волшебное слово.
15		8	Урок чтения. Волшебное слово.
16		9	Я люблю свою семью.
17		10	Проверь себя. Тест
18		11	Проверь себя. Тест
3	Ты хороший помощник?	5 (+3 из резерва)	
19		1	Что ты делаешь дома?
20		2	Игра бинго «Помощь по дому
21		3	Тебе нравится работать дома?
22		4	Вчера я помогал моей бабушке.
23		5	Чтение. «Ярмарка»
24		6	В Воскресенье был день матери.
25		7	Урок чтения. «Девочка и колдунья.»
26		8	Я хороший помощник.
4	Что ты празднуешь?	5 (+2 из резерва)	
27		1	Как вы празднуете Рождество?
28		2	Праздники и подарки.
29		3	У вас была вечеринка-сюрприз?
30		4	Как вы праздновали свой День Рождения? .
31		5	День рождения Открытка.

32		6	Урок чтения. Чак и его питомцы.
33		7	Проверь себя.
5	Я очень красивая!	4 (+1 из резерва)	
34		1	Мои любимые игрушки.
35		2	Какая твоя любимая одежда?
36		3	Я люблю ходить в парк.
37		4	Урок чтения. АбраКадабра и Зубная фея.
38		5	Я могу кого-нибудь описать.
6	Какое твоё любимое время года?	5 (+2 из резерва)	
39		1	Когда вы родились?
40		2	Какая погода в Британии?
41		3	Какая погода в России?
42		4	Вам следует остаться дома!
43		5	Урок чтения. Как идёт дождь?
44		6	Чтение «Облачный домик».
45		7	Моё любимое время года.
7	У тебя есть домашнее животное?	5 (+4 из резерва)	
46		1	У тебя есть домашний зоопарк?
47		2	Чтение. «Лягушка»
48		3	Я должен заботиться о моем домашнем животном.
49		4	Разв. речи. «Зоопарк»
50		5	Что мне нравится.
51		6	Урок чтения. Питомец Мэри.
52		7	Урок чтения. Питомец Мэри.
53		8	Какое домашнее животное вам бы хотелось завести?
54		9	Проверь себя.
8	Лучшие друзья - кто они?	5 (+5 из резерва)	
55		1	На кого похож ваш друг?
56		2	Ты хорошо знаешь своего друга?
57		3	Нам весело вместе!
58		4	Какой подарок ты подаришь своему другу?
59		5	Чтение. Хорошие друзья.
60		6	Как вы будете праздновать день дружбы?
61		7	Разв. речи Проекты
62		8	Урок чтения. Хорошие друзья.
63		9	Чтение. Подарок для Озмы.
64		10	Проект Сказки.

9	Повторение	4	
65		1	Нам понравилась вечеринка алфавита.
66		2	Я люблю летние лагеря.
67		3	Мы будем летом веселиться!
68		4	Проверь себя.

